Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.15 17:32:23 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Управление бюджетным процессом и государственным имуществом
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Яшина Надежда Игоревна, профессор кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка Нижегородского института управления – филиала
РАНХиГС, д-р.экон.наук, процессор

Заведующий кафедрой:

Кислова Елена Геннадьевна, заведующий кафедрой финансов и правового регулирования финансового рынка Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Управление бюджетным процессом и государственным имуществом управления одобрена на заседании кафедры финансов и правового регулирования финансового рынка Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол № 9 от 05.03.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 Управление бюджетным процессом и государственным имуществом управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**Образовательный результат**
-	ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ИОПК-5.1	Применяет методический инструментарий управленческих процедур, реализуемых в рамках бюджетного процесса	ИОПК-5.1 З‑ 1. Знает принципы и механизмы бюджетного процесса, включая этапы формирования, утверждения и исполнения бюджета в общественном секторе. З‑ 2. Знает методы оценки эффективности бюджетных расходов и инструменты контроля целевого использования государственных и муниципальных ресурсов. У‑ 1. Умеет применять методики планирования и распределения бюджетных средств с учётом социально‑ экономических приоритетов общественного сектора. У‑ 2. Умеет анализировать бюджетные показатели и оценивать результативность государственных программ с использованием стандартных аналитических инструментов.
ПС: 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами» (утв. приказом Минтруда	ПКс-1	Способен участвовать в процессе разработки и реализации инструментов бюджетной, инвестиционной, конкурентной и инно-	ИПКс-1.1	Владеет навыками разработки и реализации бюджетной, инвестиционной, конкурентной и	ИПКс-1.1 З‑ 1. Знает механизмы формирования и исполнения регионального и муниципального бюджетов. З‑ 2.

России от 23.09.2024 № 497н)ОТФ: «Подготовка инвестиционного проекта» (код С, уровень квалификации 6). ТФ: С/01.6 «Разработка инвестиционного проекта»		вационной политики социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования, хозяйствующих субъектов и предпринимательства		инновационной политики развития региона в целом и каждого муниципалитета	Знает инструменты управления государственным и муниципальным имуществом для стимулирования развития У‑ 1. Умеет анализировать бюджетные показатели региона и муниципалитетов для выработки управленческих решений. У‑ 2. Умеет разрабатывать предложения по оптимизации использования гос‑ и муниципального имущества. Н‑ 1. Демонстрирует навык планирования бюджетных расходов с учётом инвестиционных и инновационных приоритетов.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 216 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 59 часа, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 32 часа, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 9 часов, консультации перед экзаменом – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 139 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 14 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов. Самостоятельная работа составляет 193 часа. Контроль – 9 часов.

Дисциплина Б1.О.10 Управление бюджетным процессом и государственным имуществом управления является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе сессии 1-2 (заочная форма обучения). Освоение дисциплины опирается на: теоретические и

практические знания в области региональной экономики, управления и государственного и муниципального управления.

Данная дисциплина является опорой для освоения следующих дисциплин, практик, НИР:

Б1.В.03 Антикоррупционная политика государства

Б1.В.06 Управление развитием регионов и муниципальных образований

Б1.В.07 Муниципальная экономика и управление городским хозяйством

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика бюджетной системы и бюджетного процесса	34	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	28	тест
Тема 2	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	36	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	28	тест

Тема 3	Доходы и расходы бюджетов и межбюджетные отношения в РФ	40	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	28	тест
Тема 4	Управление бюджетным процессом	34	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	28	тест
Тема 5	Управление государственным имуществом	43	4	0	0	12	0	0	0	0	0	0	27	практическая работа
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		216	16	0	0	32	0	0	2	9	0	18	139	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общая характеристика бюджетной системы и бюджетного процесса	41	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	38	тест
Тема 2	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	40	0	0	0	2	0	0	0	0		0	0	38	тест
Тема 3	Доходы и расходы бюджетов и межбюджет-	43	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	40	тест

	ные отношения в РФ													
Тема 4	Управление бюджетным процессом	41	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	38	тест
Тема 5	Управление государственным имуществом	42	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	39	практическая работа
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		216	4	0	0	10	0	0	0	9	0	0	193	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика бюджетной системы и бюджетного процесса. ИОПК-5.1

Понятие бюджета, экономическая сущность, роль и функции бюджета. Бюджет как экономическая и правовая категория. Государственный бюджет, его задачи. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Понятия бюджетного устройства, бюджетной системы государства. Зависимость бюджетной системы от административного и государственного устройства страны. Бюджетные системы зарубежных стран. Бюджетная политика как элемент экономической политики государства. Сущность, содержание и задачи бюджетного процесса, его участники. Бюджетный период. Организация бюджетного процесса.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. ИПКс-1.1

Структура бюджетного устройства РФ. Бюджетная система РФ как центральное звено бюджетного устройства. Трёхуровневая структура бюджетной системы РФ. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов. Бюджеты субъектов Российской Федерации и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов. Местные бюджеты. Консолидированный бюджет РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Принципы построения бюджетной системы РФ. Правовые основы бюджетной системы РФ: бюджетное законодательство; бюджетные правоотношения; субъекты, объект и содержание бюджетных правоотношений.

Тема 3. Доходы и расходы бюджетов и межбюджетные отношения в РФ. ИПКс-1.1

Бюджетная классификация. Понятие и виды доходов бюджетов, их характеристика. Налоговые, неналоговые доходы бюджетов, безвозмездные перечисления. Понятие и виды расходов бюджетов. Особенности доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Сбалансированность бюджета. Государственные программы, направления реализации Государственных программ РФ. Национальные, федеральные и региональные проекты. Содержание межбюджетных отношений. Необходимость перераспределения средств между бюджетами, межбюджетные трансферты.

Тема 4. Управление бюджетным процессом. ИОПК-5.1

Сущность и этапы бюджетного процесса в РФ. Участники бюджетного процесса. Составление проекта бюджета: задачи, исходные макроэкономические показатели, нормативно-правовое обеспечение. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов. Исполнение бюджетов. Бюджетный учет и отчетность. Организация бюджетного контроля.

Тема 5. Управление государственным имуществом. ИПКс-1.1

Понятие государственной собственности (имущества). Структура государственной собственности: федеральная собственность, собственность субъектов РФ, муниципальная собственность. Типы объектов управления государственным имуществом. Единый реестр государственной собственности. Цели и задачи управления государственным имуществом. Федеральные органы управления государственным имуществом: Федеральное агентство по управлению государственным имуществом России (Росимущество) и его территориальные органы, отраслевые Федеральные агентства (по образованию, здравоохранению и социальному развитию, сельскому хозяйству и др.). Управление госимуществом на региональном уровне. Управление имуществом муниципального образования. Управление государственным сектором экономики – государственными унитарными предприятиями и государственными корпорациями. Система государственных закупок РФ. Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Аналитические методики оценки и выбора поставщика. Государственно-частное и муниципально-частное партнёрство.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 Управление бюджетным процессом и государственным имуществом управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 Управление бюджетным процессом и государственным имуществом управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тесты, практические работы.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Общая характеристика бюджетной системы и бюджетного процесса. ИОПК-5.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Что понимается под бюджетом как экономической категорией?

   А) Совокупность денежных средств, предназначенных для финансирования государственных нужд

   Б) Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

   В) Финансовый план государства, утверждаемый законодательным органом власти

   Г) Централизованный фонд денежных средств государства
2. Какое из перечисленных явлений характеризует превышение расходов бюджета над его доходами?

   А) Профицит бюджета

   Б) Дефицит бюджета

   В) Сбалансированность бюджета

   Г) Бюджетный разрыв
3. От какого фактора в первую очередь зависит структура бюджетной системы государства?

   А) От уровня экономического развития страны

   Б) От административного и государственного устройства страны

   В) От численности населения страны

   Г) От объема ВВП страны
4. Что понимается под бюджетным процессом?

А) Совокупность мероприятий по исполнению бюджета

Б) Регламентируемая законодательством деятельность по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов, а также по составлению и утверждению отчетов об их исполнении

В) Деятельность органов государственной власти по планированию доходов и расходов

Г) Система взаимоотношений между различными уровнями бюджетной системы

5. Что такое бюджетный период?

А) Время, в течение которого осуществляется исполнение бюджета

Б) Срок, на который составляется и утверждается бюджет

В) Период, включающий время составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета

Г) Финансовый год

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Сколько уровней включает в себя бюджетная система Российской Федерации?

А) Два уровня

Б) Три уровня

В) Четыре уровня

Г) Пять уровней

2. Какие бюджеты относятся к первому уровню бюджетной системы РФ?

А) Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов

Б) Бюджеты субъектов Российской Федерации

В) Местные бюджеты

Г) Консолидированный бюджет РФ

3. Что представляет собой консолидированный бюджет субъекта РФ?

А) Бюджет субъекта РФ и бюджеты муниципальных образований, расположенных на его территории

Б) Федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ

В) Бюджет субъекта РФ и территориальных государственных внебюджетных фондов

Г) Бюджет субъекта РФ и федеральные налоги, собранные на его территории

4. Какой принцип бюджетной системы РФ означает закрепление соответствующих видов доходов и полномочий по осуществлению расходов за определенными уровнями бюджетной системы?

А) Принцип единства бюджетной системы

Б) Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами

В) Принцип самостоятельности бюджетов

Г) Принцип сбалансированности бюджета

5. Что является объектом бюджетных правоотношений?

А) Органы государственной власти

Б) Юридические и физические лица

В) Бюджет как фонд денежных средств

Г) Доходы и расходы бюджетов

Тема 3. Доходы и расходы бюджетов и межбюджетные отношения в РФ. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Что относится к неналоговым доходам бюджетов?
   А) Налог на прибыль организаций
   Б) Налог на добавленную стоимость
   В) Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
   Г) Акцизы
2. Какие расходы преимущественно финансируются из федерального бюджета?
   А) Расходы на обеспечение деятельности муниципальных учреждений образования
   Б) Расходы на национальную оборону, правоохранительную деятельность, фундаментальные научные исследования
   В) Расходы на благоустройство муниципальных территорий
   Г) Расходы на содержание муниципального жилищного фонда
3. Что такое межбюджетные трансферты?
   А) Средства, передаваемые из одного бюджета другому
   Б) Налоги, собираемые на территории одного уровня бюджетной системы
   В) Расходные обязательства одного уровня бюджета перед другим
   Г) Кредиты, выдаваемые бюджетам нижестоящего уровня
4. Какой документ устанавливает группировку доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов?
   А) Бюджетный кодекс РФ
   Б) Федеральный закон о федеральном бюджете
   В) Бюджетная классификация РФ
   Г) Налоговый кодекс РФ
5. Что понимается под сбалансированностью бюджета?

А) Превышение доходов над расходами

Б) Равенство доходов и расходов бюджета

В) Превышение расходов над доходами

Г) Соответствие объема расходов объему поступлений доходов и источников финансирования дефицита

Тема 4. Управление бюджетным процессом. ИОПК-5.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Какие этапы включает в себя бюджетный процесс в РФ?

   А) Составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета

   Б) Планирование бюджета, утверждение бюджета, исполнение бюджета, контроль

   В) Составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, составление и утверждение отчета об исполнении бюджета

   Г) Прогнозирование бюджета, утверждение бюджета, исполнение бюджета, аудит
2. Кто составляет проект федерального бюджета?

   А) Президент РФ

   Б) Федеральное Собрание РФ

В) Правительство РФ

Г) Министерство финансов РФ

3. Какой орган утверждает федеральный бюджет?

А) Правительство РФ

Б) Государственная Дума РФ и Совет Федерации РФ

В) Счетная палата РФ

Г) Министерство финансов РФ

4. На чем основывается казначейское исполнение бюджета?

А) На отражении всех операций и средств бюджета в системе балансовых счетов Федерального казначейства

Б) На передаче права исполнения бюджета коммерческим банкам

В) На самостоятельном исполнении бюджета главными распорядителями бюджетных средств

Г) На использовании исключительно наличных денежных средств

5. Какой орган осуществляет внешний государственный финансовый контроль за исполнением федерального бюджета?

А) Федеральное казначейство

Б) Министерство финансов РФ

В) Счетная палата РФ

Г) Федеральная налоговая служба

Тема 5. Управление государственным имуществом. ИПКс-1.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Практическое задание:

В течение последнего года государственное предприятие «Красный якорь» закупало один из видов узлов у трёх различных фирм. По результатам работы было решено заключить долгосрочный контракт с одной из фирм. В ходе предварительного анализа были отобраны две фирмы, производящие

аналогичные комплектующие. Данные о поставках фирм представлены в таблицах

Экспертным путём был отобран вес критериев: качество поставляемых комплектующих деталей – 0,3; уровень цен – 0,35; своевременность поставок – 0,35.

Выбрать фирму, с которой необходимо заключить договор.

Динамика цен на поставляемые комплектующие детали
(в числителе – информация по поставщику 1, в знаменателе – по поставщику №2)

Номер варианта	Объём поставки ед./квартал				Цена за ед., руб.			
	3 квартал		4 квартал		3 квартал		4 квартал	
	Комплектующая				Комплектующая			
	A	B	A	B	A	B	A	B
1	2000	1000	1200	1200	10	5	11	6
	9000	6000	7000	10000	9	4	10	6
2	2420	1210	1452	1452	12	6	13	7
	10890	7260	8470	12100	11	5	12	7
3	2662	1331	1597	1597	13	7	15	8
	11979	7986	9317	13310	12	5	13	8
4	2928	1464	1757	1757	15	7	16	9
	13177	8785	10249	14641	13	6	15	9
5	3221	1611	1933	1933	16	8	18	10
	14495	9663	11274	16105	14	6	16	10
6	3543	1772	2126	2126	18	9	19	11
	15944	10629	12401	17716	16	7	18	11
7	3897	1949	2338	2338	19	10	21	12
	17538	11692	13641	19487	18	8	19	12

Динамика поставки комплектующих деталей ненадлежащего качества

Номер варианта	Квартал	Количество комплектующих ненадлежащего качества, поставляемых в течение квартала, ед.	
		Поставщик №1	Поставщик №2
1	3	75	300
	4	120	425
2	3	91	363
	4	145	514
3	3	100	399
	4	160	566
4	3	110	439
	4	176	633
5	3	121	483
	4	193	684
6	3	133	531
	4	213	753
7	3	116	462
	4	185	655

Динамика нарушений условленных сроков поставки

		Поставщик №1	Поставщик №2

Номер варианта	Квартал	Кол-во поставок, ед.	Всего опозданий, дн.	Кол-во поставок, ед.	Всего опозданий, дн.
1	3	8	28	10	20
	4	7	35	12	16
2	3	18	34	15	48
	4	16	42	18	38
3	3	27	37	19	51
	4	24	47	23	41
4	3	41	41	24	55
	4	35	51	28	44
5	3	61	45	29	59
	4	53	56	35	47
6	3	56	38	25	63
	4	49	48	30	50
7	3	52	33	22	47
	4	45	41	26	38

2. Необходимо осуществить выбор поставщика, способного удовлетворить потребность компании ПАО «РЖД» в дизельном топливе по количеству и качеству с минимальными затратами на закупку и доставку.

Были выбраны следующие критерии принятия решения:

- k1 – качество материально-технических ресурсов;
- k2 – надёжность поставщика;
- k3 – цена;
- k4 – качество обслуживания;
- k5 – условия платежа и возможность внеплановых поставок;
- k6 – географическое расположение;
- k7 – производственная мощность;
- k8 – оценка управления и финансовой деятельности поставщика.

Используйте метод анализа иерархий для выбора поставщика. Фактор качества материально-технических ресурсов k1 имеет:

- незначительное предпочтение перед фактором надёжности поставщика;
- незначительное предпочтение перед фактором цены;
- существенное предпочтение перед фактором качества обслуживания;
- существенное предпочтение перед фактором условий платежа и возможности внеплановых поставок;
- очевидное предпочтение перед фактором географического расположения;
- очевидное предпочтение перед фактором производственной мощности;
- абсолютное предпочтение перед фактором оценки управления и финансовой деятельности поставщика.

Фактор надёжности поставщика k2 имеет:

- равнозначное отношение к фактору цены;
- незначительное предпочтение перед фактором качества обслуживания;
- существенное предпочтение перед фактором условий платежа и возможности внеплановых поставок;

• существенное предпочтение перед фактором географического расположения;

• очевидное предпочтение перед фактором производственной мощности;

• абсолютное предпочтение перед фактором оценки управления и финансовой деятельности поставщика.

Фактор цены k3 имеет:

• равнозначное отношение к фактору надёжности поставщика;

• незначительное предпочтение перед фактором качества обслуживания;

• существенное предпочтение перед фактором условий платежа и возможности внеплановых поставок;

• очевидное предпочтение перед фактором географического расположения;

• абсолютное предпочтение перед фактором производственной мощности;

• очевидное предпочтение перед фактором оценки управления и финансовой деятельности поставщика.

Фактор качества обслуживания k4 имеет:

• незначительное предпочтение перед фактором условий платежа и возможности внеплановых поставок;

• равнозначное отношение к фактору географического расположения;

• существенное предпочтение перед фактором производственной мощности;

• очевидное предпочтение перед фактором оценки управления и финансовой деятельности поставщика.

Фактор условий платежа k5 имеет:

• незначительное предпочтение перед фактором географического расположения;

• существенное предпочтение перед фактором производственной мощности;

• существенное предпочтение перед фактором оценки управления и финансовой деятельности поставщика.

Фактор географического расположения k6 имеет:

• незначительное предпочтение перед фактором производственной мощности;

• существенное предпочтение перед фактором оценки управления и финансовой деятельности поставщика.

Фактор производственной мощности k7 имеет:

• незначительное предпочтение перед фактором оценки управления и финансовой деятельности поставщика.

Состояние критериев у поставщиков следующее:

	k1	k2	k3	k4	k5	k6	k7	k8
Поставщик 1 ПАО «Лукойл»	1,02	1	5 млн.руб.	2 года	50%	600 км	15 млн.руб.	0,98
Поставщик 2ПАО «ТНК»	0,97	1,2	4,8 млн.руб.	1 год	30%	800 км	12 млн.руб.	1,10

Поставщик 3 ПАО «Сургутнефтегаз»	1,05	0,9	5,1 млн.руб	1,5 года	10%	300 км	21млн.руб.	1,05

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2,3

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пя-

ти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. При выполнении задания необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретной ситуации.

Часть 1. Тестовые задания

1.1. Что понимается под бюджетом как экономической категорией?

А) Денежные средства, хранящиеся в казначействе

Б) Совокупность экономических (денежных) отношений по поводу формирования, распределения и использования централизованных денежных фондов

В) Финансовый план государства

Г) Роспись доходов и расходов государства

1.2. Сколько уровней включает бюджетная система Российской Федерации?

А) Два уровня: федеральный и местный

Б) Три уровня: федеральный, региональный, местный

В) Четыре уровня: федеральный, окружной, региональный, местный

Г) Один уровень: государственный бюджет

1.3. Что относится к налоговым доходам бюджетов?

А) Доходы от использования государственного имущества

Б) Штрафы и пени

В) Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами

Г) Безвозмездные поступления от физических лиц

1.4. Что представляет собой консолидированный бюджет субъекта Российской Федерации?

А) Бюджет субъекта РФ

Б) Свод бюджетов всех уровней на территории субъекта РФ

В) Федеральный бюджет и бюджет субъекта РФ

Г) Местные бюджеты на территории субъекта РФ

1.5. Установите соответствие между принципом бюджетной системы и его содержанием:

Принцип	Содержание
1. Единства	А. Достоверность показателей прогноза социально-экономического развития
2. Самостоятельности	Б. Недопустимость изъятия дополнительных доходов и неиспользованных средств
3. Достоверности	В. Единство бюджетного законодательства и классификации

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте понятие бюджетного процесса, назовите его основные этапы и участников. Как соотносятся понятия «бюджетный период» и «финансовый год»?

2.2. Охарактеризуйте трехуровневую структуру бюджетной системы Российской Федерации. Какие бюджеты входят в каждый уровень? Что понимается под консолидированным бюджетом и для каких целей он составляется?

2.3. Раскройте понятие и виды межбюджетных трансфертов. Объясните, чем обусловлена необходимость перераспределения средств между уровнями бюджетной системы.

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — специалист финансового органа муниципального района. Вам поручено подготовить аналитическую записку по следующим данным об исполнении бюджета района за отчетный год.

Показатель	Сумма (млн руб.)
Налог на доходы физических лиц	450
Налог на прибыль организаций	120
Акцизы	35
Доходы от аренды муниципального имущества	28
Штрафы и иные санкции	12
Безвозмездные поступления из бюджета субъекта РФ	315
Расходы на образование	380
Расходы на здравоохранение	210
Расходы на жилищно-коммунальное хозяйство	180
Расходы на социальную политику	95
Расходы на общегосударственные вопросы	70
Прочие расходы	25

Требуется выполнить:

1. **Проанализировать структуру доходов:**
   - Рассчитайте общую сумму доходов бюджета.
   - Определите долю налоговых доходов, неналоговых доходов и безвозмездных перечислений.
   - Сделайте вывод о степени финансовой самостоятельности муниципального района.
2. **Проанализировать структуру расходов:**
   - Рассчитайте общую сумму расходов бюджета.
   - Определите, является ли бюджет дефицитным или профицитным (рассчитайте разницу между доходами и расходами).

- Выделите приоритетные направления расходования средств (укажите не менее двух отраслей с наибольшей долей).

3. **Классифицировать доходы и расходы:**
   - Разделите перечисленные доходы на налоговые и неналоговые (укажите, какие относятся к каждой группе).
   - Определите, какие из указанных доходов регулируются Бюджетным кодексом РФ на федеральном уровне .
4. **Сформулировать выводы и рекомендации:**
   - Дайте общую оценку бюджетной ситуации в муниципальном районе.
   - Предложите два возможных направления для увеличения доходной базы бюджета.

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Правильность расчетов доходов и расходов – 6 баллов. Верная классификация доходов по группам – 6 баллов. Корректная оценка сбалансированности бюджета – 6 баллов. Обоснованность выводов о финансовой самостоятельности – 6 баллов. Реалистичность предложенных рекомендаций – 6 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2
Темы 4,5
Комбинированная комплексная проверочная работа №2
Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. При выполнении задания необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретной ситуации.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1.1. Какой орган осуществляет функции по управлению федеральным имуществом в Российской Федерации?

А) Министерство финансов РФ

Б) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество)

В) Счетная палата РФ

Г) Федеральное казначейство

1.2. Что относится к государственной собственности в Российской Федерации?

А) Только недвижимое имущество

Б) Федеральная собственность и собственность субъектов РФ

В) Имущество муниципальных образований

Г) Акции коммерческих банков

1.3. Какой федеральный закон регулирует контрактную систему в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд?

А) Федеральный закон № 44-ФЗ

Б) Федеральный закон № 223-ФЗ

В) Бюджетный кодекс РФ

Г) Гражданский кодекс РФ

1.4. Какие доходы бюджета согласно новым правилам бюджетного планирования на 2026 год требуют утверждения методик прогнозирования в цифровой форме?

А) Расходы на оборону

Б) Доходы главных администраторов доходов бюджета

В) Межбюджетные трансферты

Г) Расходы на социальную политику

1.5. Установите соответствие между этапом бюджетного процесса и его содержанием:

Этап	Содержание
1. Составление проекта бюджета	А. Принятие федерального закона о бюджете
2. Рассмотрение и утверждение	Б. Кассовое исполнение бюджета, бюджетный учет
3. Исполнение бюджета	В. Разработка прогноза социально-экономического развития

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Охарактеризуйте стадии бюджетного процесса в Российской Федерации. Каковы особенности составления проекта федерального бюджета на 2026 год и плановый период 2027–2028 годов?

2.2. Раскройте структуру государственной собственности в Российской Федерации. Какие типы объектов управления государственным имуществом выделяют, и какие органы осуществляют управление на федеральном и региональном уровнях?

2.3. Раскройте сущность государственно-частного партнерства (ГЧП). Какие задачи решает ГЧП в управлении государственным имуществом и какие изменения в регулировании ГЧП планируются с 2026 года?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — специалист комитета по управлению имуществом муниципального района. Администрации района для реализации социально значимого проекта (строительство физкультурно-оздоровительного комплекса) необходимо выбрать оптимальную форму использования государственного имущества и привлечения инвестиций.

Исходные данные:

- На балансе района имеется земельный участок площадью 2 га, расположенный в центре города.
- Бюджет района на 2026 год сформирован с дефицитом, собственных средств на строительство ФОКа нет.
- В район обратилась строительная компания «СпортИнвест» с предложением о сотрудничестве.
- Компания готова инвестировать в строительство ФОКа при условии получения прав на управление объектом после ввода в эксплуатацию.

Требуется выполнить:

1. **Анализ возможных форм использования имущества:**

- Рассмотрите возможные варианты реализации проекта с использованием государственного имущества:
  - продажа земельного участка;
  - аренда земельного участка;
  - заключение концессионного соглашения;
  - государственно-частное партнерство.
- Укажите преимущества и недостатки каждого варианта для муниципального образования.

2. **Выбор оптимальной формы:**
   - Обоснуйте, какая форма использования муниципального имущества наиболее целесообразна в данной ситуации.
   - Какие риски для муниципального образования существуют при выборе каждой формы?
3. **Разработка условий взаимодействия:**
   - Сформулируйте ключевые условия, которые необходимо включить в соглашение с инвестором.
   - Какие требования к инвестору следует установить?
   - Каким образом будет осуществляться контроль за использованием муниципального имущества?
4. **Учет бюджетных последствий:**
   - Оцените, как реализация проекта повлияет на доходную и расходную части местного бюджета в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
   - Какие налоговые и неналоговые доходы может получить муниципалитет?

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Полнота анализа возможных форм использования имущества – 8 баллов. Обоснованность выбора оптимальной формы и оценка рисков – 8 баллов. Качество проработки условий взаимодействия с инвестором – 8 баллов.

		Понимание бюджетных последствий реализации проекта – 6 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Общая характеристика бюджетной системы и бюджетного процесса. ИОПК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте экономическую сущность, роль и функции бюджета как экономической и правовой категории.
2	Охарактеризуйте понятия дефицита и профицита бюджета. Каковы причины их возникновения и последствия для экономики?
3	Раскройте понятие бюджетного устройства и его зависимость от административного и государственного устройства страны. Приведите примеры бюджетных систем зарубежных стран.
4	Охарактеризуйте сущность, содержание и задачи бюджетного процесса. Назовите его участников и бюджетный период.

1.2. Контрольное задание:
На основе анализа Бюджетного кодекса РФ определите стадии бюджетного процесса и охарактеризуйте деятельность участников на каждой стадии.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какова основная функция бюджета как экономической категории? А) Фискальная Б) Распределительная В) Политическая		
2.	Что характерно для федеративного государства? А) Один уровень бюджетной системы Б) Два уровня бюджетной системы В) Три уровня бюджетной системы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Превышение доходов бюджета над расходами — это:

А) Дефицит
Б) Профицит
В) Сбалансированность
Г) Субсидия

К функциям бюджета НЕ относится:

А) Контрольная
Б) Распределительная
В) Фискальная
Г) Производственная

Бюджетный период — это:

А) Один год
Б) Время исполнения бюджета
В) Время, включающее все стадии бюджетного процесса
Г) Время утверждения бюджета

В унитарном государстве бюджетная система имеет, как правило:

А) Один уровень
Б) Два уровня
В) Три уровня
Г) Четыре уровня

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Охарактеризуйте структуру бюджетного устройства РФ. Раскройте понятие трехуровневой структуры бюджетной системы РФ.
2	Раскройте содержание федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. В чем заключаются их особенности?
3	Что представляет собой консолидированный бюджет? Раскройте его значение для анализа бюджетной системы.
4	Перечислите и охарактеризуйте принципы построения бюджетной системы РФ, закрепленные в Бюджетном кодексе.

1.2. Контрольное задание:

Составьте схему бюджетной системы Российской Федерации с указанием всех уровней и видов бюджетов, входящих в каждый уровень.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что является объектом бюджетных правоотношений? А) Органы власти Б) Бюджет как фонд денежных средств В) Налогоплательщики		
2.	В чем выражается принцип самостоятельности бюджетов? А) В независимости от федерального бюджета Б) В праве органов власти самостоятельно осуществлять бюджетный процесс В) В праве тратить деньги на что угодно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Сколько уровней в бюджетной системе РФ?

А) 1

Б) 2
В) 3
Г) 4

Консолидированный бюджет субъекта РФ включает:
А) Бюджет субъекта и местные бюджеты
Б) Федеральный бюджет и бюджет субъекта
В) Только бюджет субъекта
Г) Бюджет субъекта и внебюджетные фонды

Принцип самостоятельности бюджетов означает:
А) Единство правовой базы
Б) Право органов власти самостоятельно осуществлять бюджетный процесс
В) Зачисление всех доходов в один бюджет
Г) Обязательность опубликования закона о бюджете

Тема 3. Доходы и расходы бюджетов и межбюджетные отношения в РФ. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте понятие бюджетной классификации и ее значение для организации бюджетного процесса.
2	Охарактеризуйте виды доходов бюджетов: налоговые, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления. Приведите примеры.
3	Раскройте понятие и виды расходов бюджетов. В чем заключаются особенности расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?
4	Охарактеризуйте содержание межбюджетных отношений и необходимость перераспределения средств между бюджетами. Какие виды межбюджетных трансфертов вы знаете?

1.2. Контрольное задание:

Проанализируйте структуру доходов и расходов федерального бюджета на текущий год (по данным Федерального закона о федеральном бюджете) и определите основные приоритеты бюджетной политики.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	К какому виду доходов относится плата за аренду здания, находящегося в региональной собственности? А) Налоговые доходы Б) Неналоговые доходы В) Безвозмездные перечисления		
2.	Чем субвенция отличается от дотации? А) Субвенция больше по размеру Б) Субвенция предоставляется на конкретную цель (переданные госполномочия), а дотация — на выравнивание без указания цели В) Дотация возвратна		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

К налоговым доходам относится:

А) Арендная плата
Б) Налог на прибыль
В) Штрафы
Г) Дотации

Дотации — это:

А) Нецелевые трансферты
Б) Целевое софинансирование
В) Целевые трансферты на переданные полномочия
Г) Кредиты

Субвенции предоставляются для:

А) Выравнивания бюджетной обеспеченности
Б) Софинансирования расходов
В) Финансового обеспечения переданных полномочий
Г) Поддержки инвестиций

Тема 4. Управление бюджетным процессом. ИОПК-5.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте сущность и этапы бюджетного процесса в Российской Федерации. Дайте характеристику каждого этапа.
2	Охарактеризуйте состав участников бюджетного процесса и их

	полномочия на различных стадиях.
3	Раскройте порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета. Каковы сроки и основные процедуры?
4	Охарактеризуйте организацию бюджетного учета, отчетности и бюджетного контроля в РФ.

1.2. Контрольное задание:

Составьте график (календарь) бюджетного процесса на федеральном уровне, указав ключевые даты и события от начала составления проекта бюджета до утверждения отчета об его исполнении.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему для исполнения бюджета создано Федеральное казначейство? А) Чтобы контролировать Минфин Б) Для обеспечения прозрачности, единства учета и контроля за государственными средствами, а также для эффективного управления счетами бюджета. В) Чтобы платить налоги.		
2.	В чем разница между внешним и внутренним финансовым контролем? А) Внешний проводят аудиторы, внутренний — чиновники. Б) Внешний (Счетная палата) независим и проверяет законность и эффективность, внутренний (Казначейство, ведомства) — оперативный контроль в процессе исполнения.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Проект федерального бюджета вносится в Госдуму не позднее:

А) 1 сентября
Б) 1 октября
В) 1 ноября
Г) 1 декабря

Федеральный закон о бюджете должен быть утвержден до:
А) 1 января
Б) 31 декабря
В) 1 ноября
Г) 1 марта

Внешний государственный финансовый контроль осуществляет:
А) Минфин
Б) Федеральное казначейство
В) Счетная палата
Г) ФНС

Тема 5. Управление государственным имуществом. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1	Раскройте понятие государственной собственности (имущества) и ее структуру (федеральная собственность, собственность субъектов РФ, муниципальная собственность).
2	Охарактеризуйте цели, задачи и систему органов управления государственным имуществом в РФ (Росимущество, отраслевые федеральные агентства).
3	Раскройте особенности управления государственным сектором экономики: государственными унитарными предприятиями и государственными корпорациями.
4	Охарактеризуйте систему государственных закупок в РФ и основные положения Федерального закона № 44-ФЗ. В чем сущность государственно-частного и муниципально-частного партнерства?

1.2. Контрольное задание:

На примере конкретного региона (по выбору) опишите структуру регионального имущества и предложите мероприятия по повышению эффективности его использования.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы, обос-

п.п.		ответ	новывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного относится к государственной казне? А) Здание администрации Б) Автомобиль ГУПа В) Средства бюджета и иное госимущество, не закрепленное за предприятиями		
2.	В чем основное отличие концессии от аренды госимущества? А) Срок договора Б) Объект сделки В) Объект после реконструкции остается в госсобственности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Росимущество — это:

А) Законодательный орган

Б) Федеральный орган исполнительной власти

В) Судебный орган

Г) Коммерческая организация

К объектам государственной собственности НЕ относится:

А) Земля

Б) Здания

В) Акции

Г) Личные автомобили граждан

ФЗ № 44-ФЗ регулирует:

А) Аренду имущества

Б) Государственные закупки

В) Приватизацию

Г) Концессию

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного	40

вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступ-

лений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его вы-

ступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Общая характеристика бюджетной системы и бюджетного процесса

Вопросы для подготовки к лекционному занятию:

1. Раскройте понятие бюджета как экономической и правовой категории. В чем заключается его двойственная природа?
2. Каковы основные функции бюджета в современной экономике?
3. Что понимается под доходами и расходами бюджета? Приведите примеры.
4. В чем различие между дефицитом и профицитом бюджета? Како-

вы источники покрытия дефицита?

5. Дайте определение бюджетного устройства и бюджетной системы. Как административное устройство страны влияет на построение бюджетной системы?

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

6. Сравните бюджетные системы России и зарубежных стран (США, Германия, Франция). Выделите общие черты и различия.

7. Раскройте сущность бюджетной политики как элемента экономической политики государства. Каковы ее цели и задачи на современном этапе?

8. Дайте определение бюджетного процесса. Назовите его основные этапы и участников.

9. Что такое бюджетный период и как он соотносится с финансовым годом?

10. Изучите Бюджетный кодекс РФ. Найдите статьи, регулирующие организацию бюджетного процесса.

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Вопросы для подготовки к лекционному занятию:

1. Раскройте структуру бюджетного устройства Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте трехуровневую структуру бюджетной системы РФ. Какие бюджеты входят в каждый уровень?

3. Что понимается под консолидированным бюджетом? Для каких целей он составляется?

4. Назовите принципы построения бюджетной системы РФ. Раскройте содержание каждого принципа.

5. Какова структура бюджетного законодательства РФ? Какие нормативные акты регулируют бюджетные правоотношения?

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

6. Изучите структуру федерального бюджета на текущий год. Найдите основные характеристики доходов и расходов.

7. Охарактеризуйте бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты. В чем их особенности?

8. Раскройте понятие бюджетных правоотношений. Кто является субъектами, что является объектом бюджетных правоотношений?

9. Составьте схему «Бюджетная система Российской Федерации» с указанием всех уровней и входящих в них бюджетов.

10. Проанализируйте бюджет вашего региона (субъекта РФ) на те-

кущий год. Определите его основные параметры.

Тема 3. Доходы и расходы бюджетов и межбюджетные отношения в РФ

Вопросы для подготовки к лекционному занятию:

1. Что такое бюджетная классификация? Каково ее назначение?
2. Раскройте понятие и виды доходов бюджетов. Дайте характеристику налоговых, неналоговых доходов и безвозмездных перечислений.
3. Раскройте понятие и виды расходов бюджетов. Что понимается под расходными обязательствами?
4. Каковы особенности доходов и расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?
5. Что понимается под сбалансированностью бюджета? Каковы источники финансирования дефицита бюджета?

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

6. Изучите перечень и содержание государственных программ РФ. Выберите одну программу и проанализируйте ее структуру.
7. Что такое национальные проекты? Какие национальные проекты реализуются в настоящее время?
8. Раскройте содержание межбюджетных отношений. В чем заключается необходимость перераспределения средств между бюджетами?
9. Охарактеризуйте виды межбюджетных трансфертов: дотации, субсидии, субвенции. В чем их различия?
10. Проанализируйте структуру доходов и расходов местного бюджета (по выбору). Определите долю межбюджетных трансфертов.

Тема 4. Управление бюджетным процессом

Вопросы для подготовки к лекционному занятию:

1. Раскройте сущность бюджетного процесса. Назовите его основные этапы.
2. Кто является участниками бюджетного процесса? Каковы их полномочия?
3. Как осуществляется составление проекта федерального бюджета? Каковы задачи этого этапа?
4. Каков порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета?
5. Что включает в себя исполнение бюджета? Какова роль Федерального казначейства в исполнении бюджета?

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

6. Изучите новые правила бюджетного планирования на 2026 год и плановый период 2027–2028 годов. В чем заключаются основные новации?

7. Что такое бюджетный учет и бюджетная отчетность? Каковы требования к их ведению?

8. Раскройте содержание бюджетного контроля. Какие органы осуществляют бюджетный контроль?

9. Составьте схему «Этапы бюджетного процесса в Российской Федерации».

10. Проанализируйте, как изменится процедура согласования бюджетных проектировок с внедрением новой версии системы «Электронный бюджет».

Тема 5. Управление государственным имуществом

Вопросы для подготовки к лекционному занятию:

1. Раскройте понятие государственной собственности (имущества). Какова ее структура?

2. Охарактеризуйте типы объектов управления государственным имуществом.

3. Что представляет собой Единый реестр государственной собственности? Каково его назначение?

4. Каковы цели и задачи управления государственным имуществом?

5. Какие органы осуществляют управление государственным имуществом на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

6. Изучите Положение о Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом (Росимущество). Каковы его функции и полномочия?

7. В чем особенности управления государственными унитарными предприятиями и государственными корпорациями?

8. Раскройте основные положения Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок». Каковы этапы осуществления закупок?

9. Что такое государственно-частное партнерство? В чем его преимущества и риски?

10. Проанализируйте возможность применения механизмов ГЧП в вашем регионе. Приведите примеры реализованных проектов.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные

ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / сост. А. А. Цыганова. — пос. Караваево : Костромская ГСХА, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-93222-386-0. — URL: https://e.lanbook.com/book/428128

2. Государственный контроль в финансово-бюджетной сфере : учебное пособие / Э. А. Исаев, С. А. Андреев, И. М. Ванькович [и др.] ; под редакцией Р. Е. Артюхина, Э. А. Исаева. — Москва : Прометей, 2023. — 648 с. — ISBN 978-5-00172-401-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153489.html

3. Финансовое право : учебник / отв. ред. Н. И. Химичева, Е. В. Покачалова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-837-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218695

8.2. Дополнительная литература

1. Черкасова, Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование : учебное пособие / Л.А.Черкасова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-8158-1476-9. — Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. — URL: http://e.lanbook.com/book/76508

2. Грачева Е. Ю. Энциклопедия российского финансового права / Е.Ю. Грачева, Р.Е. Артюхин. - Москва : Проспект, 2024. - 928 с. - ISBN 978-5-392-40343-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393371/reading

3. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018766-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2054174

4. 3. Харькова О. М. Эффективность деятельности организаций государственного и муниципального сектора: практикум / О.М. Харькова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-7410-3279-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/401808/reading

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - про-

граммам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.02.2026) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

6. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд : Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 14. – Ст. 1652.

7. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 29. – Ст. 4350.

8. О концессионных соглашениях : Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 30. – Ст. 3126.

9. О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2025 № 502-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.12.2025.

10. Об изменении цен контрактов, заключенных в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» : Письмо Минфина России от 20.01.2026 № 24-01-06/3022 // Официальный сайт Министерства финансов РФ. – 2026.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Открытый электронный репозиторий научных статей и репринтов SocialScienceResearchNetwork
2. Административно-управленческий портал http://www.aup.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

4. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации http://budget.gov.ru/epbs/faces/page_home?_adf.ctrl-state=1dnkc391tu_31&regionId=22

5. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Росреестр https://rosreestr.gov.ru/site/

6. Официальный сайт Правительства Нижегородской области https://nobl.ru/

7. РосБизнесКонсалтинг http://nn.rbc.ru/

8. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ http://economy.gov.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редак-

торы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).

5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».